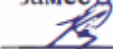


Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей  Иванова С.И. Протокол № 1 28.08.25	СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Н.А.Долгих 29.08.25	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ  Т.В.Дородова Приказ №342/ОД 29.08.25
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»

для 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (обучение на дому)
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы: Сапожникова М.М.

с. Успенка 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Чтение»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение» .

Цель изучения учебного предмета «Чтение» -

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета «Чтение»

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закреплённых умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Произведения устного народного творчества	6	1		https://iqsha.ru/
2	Произведения русской литературы XIX века	20	1		https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Произведения русской литературы XX века	42	2		https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

Поурочное планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------------	------------------	--

п/п		Всего	Контрольн е работы	Практические работы	
1	Сказки. Волшебное кольцо. Русская народная сказка	1			https://iqsha.ru/
2	Пословицы и поговорки	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Перчатка (повесть). В. А. Жуковский. Баллада	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
4	Садко. Былина	1			https://iqsha.ru/
5	Садко. Былина	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Устное народное творчество. Обобщающий урок	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
7	А. С. Пушкин. Биография	1			https://iqsha.ru/
8	Публичное испытание. Статья М.Я. Басиной	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Записки о Пушкине. И.И. Пущин	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
10	Памятник (отрывок). А.С. Пушкин	1			https://iqsha.ru/
11	Во глубине сибирских руд... А.С. Пушкин	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Зимнее утро. А.С. Пушкин	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
13	Няне. А.С. Пушкин	1			https://iqsha.ru/
14	Сказка о попе и о работнике его Балде. А.С. Пушкин	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Родина. М.Ю. Лермонтов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
16	Парус. М. Ю. Лермонтов	1			https://iqsha.ru/
17	Сосна. М. Ю. Лермонтов	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
18	Статья об авторе. Понятие о басне. Волк на псарне. И.А. Крылов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
19	Осёл и соловей. И.А. Крылов.	1			https://iqsha.ru/
20	Муха и пчела. И.А. Крылов	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Размышления у парадного подъезда. Н.А. Некрасов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
22	В полном разгаре страда деревенская... Н. А. Некрасов	1			https://iqsha.ru/
23	Мороз, красный нос. Н. А. Некрасов	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

24	Русь. И.С. Никитин. Природа в стихотворении	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
25	Муму. И. С. Тургенев	1			https://iqsha.ru/
26	После бала Л.Н. Толстой	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
27	Лошадиная фамилия. А. П. Чехов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
28	Слепой музыкант. В.Г. Короленко	1			https://iqsha.ru/
29	Слепой музыкант. В.Г. Короленко. Характеристика детей: Петрик и девочка	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Слепой музыкант. В.Г. Короленко. Чтение по ролям	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
31	Слепой музыкант. В.Г. Короленко. Дружба детей	1			https://iqsha.ru/
32	Слепой музыкант. В.Г. Короленко. Разговор матери и Максима	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Макар Чудра. М. Горький	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
34	Макар Чудра. М. Горький. Мастерство М. Горького при описании своих героев	1			https://iqsha.ru/
35	Спит ковыль... С.А. Есенин	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	Пороша. С. А. Есенин	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
37	Отговорила роща золотая... С. А. Есенин	1			https://iqsha.ru/
38	Разноцветная бабочка. А.П. Платонов. Материнская любовь в сказке	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
40	Русский характер. А.Н. Толстой	1			https://iqsha.ru/
41	Русский характер. А.Н. Толстой. Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Некрасивая девочка. Н.А. Заболоцкий	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
43	Телеграмма. К. Г. Паустовский	1			https://iqsha.ru/

44	Телеграмма. К. Г. Паустовский. Главная мысль рассказа	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Дикая собака Динго, или повесть о первой любви. Р.И. Фраерман. Знакомство с главными героями	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
46	Дикая собака Динго, или повесть о первой любви. Р.И. Фраерман. Чтение и пересказ главы повести	1			https://iqsha.ru/
47	Дикая собака Динго, или повесть о первой любви. Р.И. Фраерман. Анализ главы	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Дикая собака Динго, или повесть о первой любви. Р.И. Фраерман. Характеристика главной героини	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
49	Пекины бутсы. Л. А. Кассиль. Описание внешности Пеки	1			https://iqsha.ru/
50	Пекины бутсы. Л. А. Кассиль. Характеристика Пеки Дементьева (по плану)	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Василий Тёркин. А. Твардовский. Фронтовая жизнь	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
52	Василий Тёркин. А. Твардовский. Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1			https://iqsha.ru/
53	Василий Тёркин. А. Твардовский. Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Гринька Малюгин. В.М. Шукшин. Оценка поступка главного героя	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
55	Гринька Малюгин. В.М. Шукшин. Характеристика главного героя	1			https://iqsha.ru/
56	Гринька Малюгин. В.М. Шукшин. Главная мысль рассказа	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
57	Сильные идут дальше. В.М. Шукшин. Внеклассное чтение	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
58	Далёкая и близкая сказка. В.П. Астафьев. Искусство музыки в рассказе	1			https://iqsha.ru/
59	Далёкая и близкая сказка. В.П. Астафьев. Пересказ и анализ произведения	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	Алфред. Р.П. Погодин. Знакомство с главными героями	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
61	Р.Алфред. Р.П. Погодин. Составление плана главы	1			https://iqsha.ru/

62	Алфред. Р.П. Погодин. Деление главы на части	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Алфред. Р.П. Погодин.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
64	Алфред. Р.П. Погодин. Тестирование по пройденной теме	1			https://iqsha.ru/
65	Родина. А.А. Суркова. Главная мысль стихотворения	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
66	Произведения русских писателей XX века. Обобщающий урок	1			https://iqsha.ru/
67	Урок внеклассного чтения. Произведения русских писателей второй половины XX века	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
68	Итоговый опрос	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/